

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - 0501610

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/03/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολείο στο κέντρο της Ηλιούπολης, το πρώτο ιδρυθέν γυμνάσιο της πόλης, (έτος κατασκευής το 1970) με συστεγαζόμενο το 1^ο Λύκειο. Αριθμός μαθητών 278 . Αριθμός τμημάτων 12 με κατά μέσο όρο 23 μαθητές ανά τμήμα. Μόνιμοι εκπαιδευτικοί 36. Αναπληρωτές 12. Αριθμός εκπαιδευτικών που υπηρετούν αποκλειστικά στο σχολείο 20. Αριθμός υποδιευθυντών δύο. Δεν υπάρχει γραμματέας. Η προέλευση της πλειοψηφίας των μαθητών είναι από τα μικροαστικά στρώματα. Το σχολείο χρειάζεται παρεμβάσεις για την διευκόλυνση της ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών . Λόγω της παλαιότητας του κτηρίου χρειάζονται παρεμβάσεις ως προς τις κτηριακές υποδομές. Χρειάζεται επίσης ενίσχυση ως προς τον εξοπλισμό(π.χ υπολογιστές, internet και διαδραστικοί πίνακες στις αίθουσες και στα εργαστήρια και εξοπλισμό ρομποτικής). Στα θετικά σημεία επισημαίνονται οι ευρύχωρες αίθουσες, το μεγάλο προαύλιο, η αίθουσα με το διαδραστικό πίνακα και τα 27 tablets που του αντιστοιχούν. Ιδιαίτερες συνθήκες όπως απουσίες μαθητών και καθηγητών λόγω πανδημίας καθώς και προβλήματα στελέχωσης ίσχυσαν για τη φετινή χρονιά και στο δικό μας σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι διενεργηθείσες δράσεις θεωρούνται επιτυχείς καθώς: 1. Ενέπλεξαν σημαντικό αριθμό μαθητών και γονέων 2. Βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για τα θετικά σημεία και τις αδυναμίες της σχολικής μονάδας. Μέσω των δράσεων οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποίησαν πως βασικό θετικό σημείο της σχολικής μας μονάδας είναι η συναντίληψη και ευαισθητοποίηση του συνόλου του Συλλόγου σε θέματα παιδαγωγικής φύσεως και η προθυμία του να δραστηριοποιηθεί στον τομέα της πρόληψης τέτοιων φαινομένων .

Σημεία προς βελτίωση

Παραπέμπουμε στο Α.Ταυτότητα Σχολικής Μονάδας

(.....Λόγω της παλαιότητας του κτηρίου.....και εξοπλισμό ρομποτικής).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο άξονας Διοικητική λειτουργία επηρεάστηκε θετικά από τις διενεργηθείσες δράσεις καθώς βελτιώθηκε η διοίκηση του σχολείου μέσω:1. Των δράσεων που ενέπλεξαν τους εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων 2. Της συχνής επικοινωνίας της Διεύθυνσης του σχολείου με τα πενταμελή και τα 15μελή 3. Τις συνελεύσεις εντός των τμημάτων 4. Των αλληλοδιδακτικών πρακτικών .(βλ.Α.Σχεδιασμός Δράσης των αντίστοιχων ομάδων).Επίσης συνέβαλαν στην ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου μας με άλλα σχολεία και φορείς (ΕΠΑΛ, ΓΕΛ,Ειδικό Σχολείο, Εθνικά Προγράμματα,Ε-Twinning, ΔΔΕ Α΄ Αθήνας,ΚΕΔΑΣΥ. Τράπεζα της Ελλάδος,Πνευμονολογική Εταιρεία Ελλάδος).

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο Άξονας "Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών " επηρεάστηκε επίσης θετικά καθώς προκλήθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωσεις και προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος (εξωδιδασκτικές επιμόρφωσεις εντός του σχολείου με θέματα «επαγγελματικό στρες», «αντισεισμική προστασία της σχολικής μονάδας», «διαχείριση τάξεων μικτών ικανοτήτων») και ατομικές επιμορφώσεις των συναδέλφων από φορείς (π.χ. ΠΕΚΕΣ).

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο βαθμός επίτευξης στόχων της πρώτης ομάδας αξιολογήθηκε με την κλίμακα 4 καθώς :1. Όλοι οι μαθητές ολοκλήρωσαν επιτυχώς τη φοίτησή τους αυτή τη σχολική χρονιά. 2. Διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές είχαν πράγματι συνδέσει την τακτική παρακολούθηση με την αποτελεσματικότερη φοίτηση .3. Η επίδοση των μαθητών στο δεύτερο τετράμηνο ήταν καλύτερη από το πρώτο και 4. Υπήρξε αυξημένη συμμετοχή από μαθητές και γονείς στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

Ο βαθμός επίτευξης στόχων της δεύτερης ομάδας αξιολογήθηκε με τέσσερα καθώς: 1. Πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα. 2. Κατά την ολοκλήρωση της δράσης οι μαθητές- μαθήτριες είχαν αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να αντεπεξέλθουν στις παιδαγωγικές, διδακτικές ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές.

Ο βαθμός επίτευξης στόχων της τρίτης ομάδας αξιολογήθηκε με τέσσερα καθώς:1. Κατά το τρέχον σχολικό έτος, όπως προκύπτει από τα αρχεία του σχολείου, περιορίστηκαν τα περιστατικά βίας ποσοτικά και ήταν πιο ήπια σε σχέση με παρελθόντα σχολικά έτη .2. Βάσει των ερωτηματολογίων προκύπτει ότι οι μαθητές ανέπτυξαν κουλτούρα αλληλοσεβασμού και επίλυσης διαφορών με το διάλογο.3.Οι μαθητές πρότειναν υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης για το ίδιο θέμα και κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Ο βαθμός επίτευξης των στόχων της τέταρτης ομάδας αξιολογήθηκε με 4 καθώς, όπως προκύπτει από τα αρχεία του σχολείου και από τα αποτελέσματα των δομημένων συνεντεύξεων, υπήρξε:1. Καθολική συμμετοχή και ενδιαφέρον για τις δράσεις από τους μαθητές.2. Διαμορφώθηκε κουλτούρα προλήψης και περιορισμού των φαινομένων βίας.3. Ενισχύθηκε η δημοκρατικότητα στις σχέσεις των μαθητών και η θετική αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων και εκ- προσώπων τους.

Ο βαθμός επίτευξης των στόχων της πέμπτης ομάδας αξιολογήθηκε με 4 καθώς: όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι μαθητές και το ημερολόγιο που διατηρούσαν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης: 1. Οι μαθητές συνειδητοποίησαν τη σημαντικότητα της αλληλοβοήθειας, αλληλεγγύης και αλληλεπίδρασης με τους συμμαθητές τους.2. Μαθητές με χαμηλή επίδοση στα μαθήματα ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν στις μαθησιακές διεργασίες με τη βοήθεια των συμμαθητών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Συχνές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω covid.
2. Πεπαλαιωμένες κτηριακές υποδομές και έλλειμμα ηλεκτρονικού εξοπλισμού.
3. Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.
4. Μη έγκαιρη στελέχωση.
5. Ταυτόχρονη υπηρεσία των εκπαιδευτικών σε πολλά σχόλια.
6. Ελάχιστα περιθώρια εύρεσης κοινού χρόνου λόγω ωρολογίου προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ο Σύλλογος κρίνει ως αναγκαία: 1. Την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Αξιολόγησης . 2. Την επιμόρφωση σε θέματα Πρώτων Βοηθειών για την αντιμετώπιση εκτάκτων περιστατικών. 3. Τη διαχείριση κρίσεων στη μαθητική κοινότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια